

Studiju kursa saturs	Nr.p.k.	Nosaukums	
	1	Komunikācija ir viegli pārprotama un pastāv dažādas saskarsmes barjeras, kuras publiskam runātājam traucē veidot skaidru ziņojumu vai dažādām auditorijām to uztvert. Šī kursa galvenais uzdevums ir uzzināt kā veidot savu ziņojumu, uzstāšanos vai prezentāciju saprotamu un saistošu saviem klausītājiem, un praktiskos uzdevumos to izmēģināt.	
	2	Stresa cēloņu apzināšanās veicina veiksmīgāku komunikāciju un palīdz publiskam runātājam veidot pozitīvu pieredzi darbā ar auditoriju, kas būtiski ietekmē personas spējas uzstāties turpmāk.	
	3	Pārliecinoša publiska runātāja komunikācija ir vienota, tāpēc runai un neverbālai komunikācijai ir jābūt saskaņotai. Ķermeņa valodas treniņi ir neatņemama sastāvdaļa komunikācijas prasmju apguvē.	
	4	Runātāja un klausītāja starpā notiek dažādi procesi, kas veicina vai traucē saprašanos. Apzinoties klausītāju uzmanības noturēšanas tehnikas, runas uzlabošanas paņēmienus, ziņojuma nodošana ir daudz efektīvāka.	
Studiju kursa kalendārs	Nr.p.k.	Tēma	Pārbaudes veids
	1	Komunikācijas modelis un tā nozīme saskarsmē ar auditoriju	Diskusija par izlasīto literatūru
	2	Saiknes veidošana ar auditoriju	Patstāvīgs grupas darbs un prezentācija
	3	Saskarsmes barjeras un to pārvarēšana	Patstāvīgs grupas darbs un prezentācija
	4	Runas un prezentācijas struktūra	Patstāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	5	Vārdiskā, verbālā komunikācija. Stāsts un stāstīšana, 8 runas kompozīcijas formas,	Diskusija par izlasīto literatūru
	6	Savienoties ar savu auditoriju. Iepazīstināt ar sevi. Atbildes uz smagiem jautājumiem. Grupas dinamikas vadība.	Patstāvīgs grupas darbs un prezentācija
	7	Neverbāla komunikācija. Atvērtas, aizvērtas, ķermeņa un roku pozas, žesti, mīmika, acu kontakts, nieskaršanās, rokasspiediens, smiekli.	Diskusija par izlasīto literatūru
	8	Stress un tā pārvarēšanas tehnikas	Diskusija par izlasīto literatūru
	9	Publisko runu analīze	Kontroldarbs
	10	Valodas, balss, artikulācijas izmantošana un tehnikas tās izkopšanai	Patstāvīgs individuālais darbs un prezentācija
11	Studentu prezentācijas, to video analīze, individuālā atgriezeniskā saite	Kontroldarbs	

Studējošo patstāvīgā darba organizācija un uzdevumi / Plānotās studiju formas un mācīšanas metodes	Studiju vērtēšanas metode		Sadalījums (%)			
	Aktīva dalība nodarbībā		30%			
	Patstāvīgs individuālais darbs un prezentācija		40%			
	Patstāvīgs grupas darbs un prezentācija		30%			
	Kopā (%):		100%			
	Studiju metodes		Studenta darba apjoms stundās (h)			
	Lekcija auditorijā		16			
	Debates		8			
	Eksperimenti		8			
	Videoierakstu analīze		10			
	Izpēte		8			
	Gadījumu analīze		8			
	Diskusija auditorijā, ko vada lektors		12			
	Literatūras apskats/analīze		10			
	Kopā (h):		80			
Plānotie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences)	Nr.p.k.	Nosaukums			SP rez. nr.	
	1	Studenti iegūst zināšanas par komunikācijas nozīmi, saskarsmes barjerām un saiknes veidošanu ar auditoriju.			6	
	2	Iepazīst un izmēģina prasmes prezentācijas struktūru izmantot savu ideju izklāstā un iepazīst neverbālās komunikācijas nozīmi uzstājoties.			11	
	3	Studentam ir dziļāka izpratne par skaidra ziņojuma veidošanu auditorijai, spēja to izveidot pašam un iegūto modeli izmantot citu publisku runu veidošanā.			6, 8	
	4	Apzinās publisko runātāju vērtēšanas kritērijus un var pēc tā vērtēt savu sniegumu			9	
	5	Sāk apzināties publiskas runas ietekmi noteiktā grupā vai sabiedrībā			10	
Studiju rezultātu vērtēšanas metodes un kritēriji	Studiju rezultāti		1	2	3	4
	Vērtēšanas metode					
	Aktīva dalība nodarbībā		•	•	•	•
	Patstāvīgs individuālais darbs un prezentācija			•		•
Patstāvīgs grupas darbs un prezentācija				•		
Obligātā literatūra 1. <i>Public Speaking Success in 20 Minutes a Day. (2010). USA, LearningExpress</i> 2. <i>Beebe, Steven A., Beebe, Susan J., A Concise Public Speaking Handbook, 4th edition, (2015). USA, Texas State University, Pearson</i> 3. <i>Harvard Business Review, HBR's 10 Must Reads on Public Speaking and Presenting (2020). USA, Harvard Business School Publishing Corporation</i> 4. <i>Schulz, Quentin J. An Essential Guide to Public Speaking, 2nd edition (2020) USA Baker Academic</i>						

Obligātā un ieteicamā literatūra	<p>7. Schulze, Quentin J., <i>An Essential Guide to Public Speaking, 2nd Edition</i> (2020). USA, Baker Academic</p> <p>Ieteicamā literatūra</p> <p>1. Marcus, Alexander, <i>The Public Speaking Bible, a Survival Guide for Standing on Stage</i> (2022).</p> <p>2. Duarte, Nancy, <i>HBR Guide to Persuasive Presentations</i>. (2012). USA, Harvard Business School Publishing Corporation</p> <p>3. Anderson, Chris, <i>TED Talks, The Official TED Guide to Public Speaking</i> (2016). USA, Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>4. Navarro, Joe, Karlins Marvin, <i>What Every Body is Saying, an Ex-FBI Agent's Guide to Speed-Reading People</i> (2020). UK, Harper Collins</p> <p>5. Pease, Allan, Pease, Barbara, <i>The Definitive Book of Body Language</i>. (2004). USA, Bantam Dell, Division of Random House</p>
----------------------------------	---

Vērtēšanas kritēriji	
Vērtējums	Skaidrojums
10 (<i>izcili</i>)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
9 (<i>teicami</i>)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas
8 (<i>ļoti labi</i>)	pilnīgi izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas patstāvīgi lietotu sarežģītāku problēmu risināšanā
7 (<i>labi</i>)	kopumā izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas izmantot patstāvīgi
6 (<i>gandrīz labi</i>)	izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
5 (<i>viduvēji</i>)	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
4 (<i>gandrīz viduvēji</i>)	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
3 (<i>gandrīz vāji</i>)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
2 (<i>vāji</i>)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa studiju kursa nav apgūta
1 (<i>ļoti, ļoti vāji</i>)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā