



BA SCHOOL OF  
BUSINESS AND FINANCE

Prof. Bakalaura studiju programma ``Biznesa procesu vadība``

### STUDIJU KURSA APRAKSTS

Studiju kursa nosaukums	<b>Liderība un pārmaiņu vadība I - Organizāciju līderības pamati un sistēmiskā pieeja</b>			
Programma	<b>Biznesa procesu vadība</b>			
Studiju gads	<b>2</b>			
Akadēmiskais gads	<b>2022./2023.</b>			
Studiju līmenis	<b>Bakalaura</b>			
Studiju kursa kods	<b>BP037</b>			
Studiju kursa docētājs/i	<b>Reinis Druvietis</b>			
Kursa apjoms, KP	<b>2</b>			
ECTS kredītpunktu apjoms (1 Latvijas KP atbilst 1,5 ECTS)	<b>3</b>			
Studiju īstenošanas valoda	<b>Latviešu vai angļu</b>			
Studiju kursa veids	<b>Obligāts</b>			
Semestris, kad kurss tiek īstenots	<b>4</b>			
Studiju kursa īstenošanas veids	<b>Klātie</b>			
Kursa īstenošanas mērķis	<b>Sniegt pamatzināšanas par līderības teoriju un pieejām, organizāciju struktūru un kultūru variantiem, komandas darbu un lomām tajā. Attīstīt analītiskās prasmes līderības attīstības un organizācijas procesu izpratnei, prasmes saskatīt dažādu līderības pieeju potenciālu un veicināt drosmi savu līderības spēju izmēģināšanai un attīstīšanai.</b>			
Prasības studiju kursa apguves uzsākšanai	<b>Pašizaugsme un mācīšanās tehnikas I</b>	<b>Biznesa angļu valoda</b>	<b>Komunikācijas prasmes I - Pamata komunikācijas prasmes</b>	<b>Pašattīstības plāns</b>

Studiju kursa saturs	Nr.p.k.	Nosaukums	
		1	<b>Līderības koncepts, teorijas, pieejas.</b>
	2	<b>Līdera loma vispārējā darba procesā, sistēmiskā pieeja.</b>	
	3	<b>Komandu veidošanās un vadība.</b>	
	4	<b>Nākotnes vīzijas spēja kā līdera pamata prasme.</b>	
Studiju kursa kalendārs	Nr.p.k.	Tēma	Pārbaudes veids
	1	Līderības koncepts, tā vēsturiskā attīstība. Līderības teorijas.	Aktīva dalība nodarbībā
	2	Vadīt sevi, citus un organizācijas. Dažādu līderu analīze.	Patstāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	3	Dažādas līderības pieejas. Iezīmju, zināšanu , stila, situacionālā u.c.	Patstāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	4	Arī es esmu līderis. Pašrefleksija.	Eseja
	5	Iezīmju, uzvedības, transformacionālā, autentiskā līderība.	Diskusija par izlasīto literatūru
	6	Kā iedvesmot kolēģus darba dienai un sasniegtam rezultātam attālināti. Video nozīme līderībā.	Patstāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	7	Darbs komandā, B. Tukama komandas attīstības posmi	Aktīva dalība nodarbībā
	8	Līdera īpašības. Sociometrija	Aktīva dalība nodarbībā
	9	GTD, līdera loma vispārējā darba procesā, sistēmiskā pieeja	Patstāvīgs grupas darbs un prezentācija
	10	Līdera loma laika pārvaldībā	Aktīva dalība nodarbībā
	11	Nākotnes vīzijas spēja kā līdera pamata prasme. Mana līdera dzīve līdz sirmam vecumam.	Eseja
	12	Mans sapnis par pasauli ir	Patstāvīgs individuālais darbs un prezentācija

Studējošo patstāvīgā darba organizācija un uzdevumi / Plānotās studiju formas un mācīšanas metodes	Studiju vērtēšanas metode		Sadalījums (%)			
	Aktīva dalība nodarbībā		40%			
	Patstāvīgs grupas darbs un prezentācija		40%			
	Diskusija par izlasīto literatūru		20%			
	Kopā (%):		100%			
Studējošo patstāvīgā darba organizācija un uzdevumi / Plānotās studiju formas un mācīšanas metodes	Studiju metodes		Studenta darba apjoms stundās (h)			
	Lekcija auditorijā		14			
	Diskusija auditorijā, ko vada lektors		8			
	Grupu patstāvīgie uzdevumi, ko vada lektors		16			
	Literatūras apskats/analīze		8			
	Simulācija		10			
	Darbs bibliotēkā		12			
	Modelēšana		4			
	Gadījumu analīze		8			
	Kopā (h):		80			
Plānotie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences)	Nr.p.k.	Nosaukums	SP rez. nr.			
	1	Spēj demonstrēt zināšanas un izpratni par dažādām līderības pieejām. Prot plānot līderības attīstības procesu, sasaistot līderības teoriju ar pašattīstību.	1, 3, 6, 9			
	2	Sistēmiskas pieejas prasme vispārējā darba procesa vadībā.	1, 3, 6, 9			
	3	Izprot komandas veidošanas un komandas darba procesu, tai skaitā dažādās lomas, ko cilvēki ieņem, esot komandā, un savstarpējās sadarbības principus. Prot izvēlēties risinājumus komandu produktivitātes celšanai.	1, 6, 7, 11			
	4	Spēja piedāvāt vīziju, nākotnes perspektīvu, iedvesmot.	1, 3, 6, 8, 9			
Studiju rezultātu vērtēšanas metodes un kritēriji	Studiju rezultāti		1	2	3	4
	Vērtēšanas metode					
	Aktīva dalība nodarbībā		•	•	•	•
	Patstāvīgs grupas darbs un prezentācija			•		•
Diskusija par izlasīto literatūru		•		•		
<b>Obligātā literatūra</b>						
1. Northouse, Peter G. (2013). <i>Leadership. Theory and practice. Sixth Edition. USA, Western Michigan University, Sage Publications</i>						
2. Radcliffe, Steve (2010). <i>Leadership Plain and Simple. Great Britain, Pearson Education.</i>						
3. Allen, David (2001). <i>Getting Things Done. The Art of Stress-Free Productivity. USA, Penguin Books.</i>						
4. Tracy, Brian (2013). <i>Time Management. USA, AMACOM.</i>						
5. Tuckman, Bruce (2001). "Developmental Stages in Small Groups" in <i>Group Effectiveness</i>						

Obligātā un ieteicamā literatūra	<p>5. <b>Luckman, Bruce (2001).</b> <i>Developmental Sequence in Small Groups</i> in <i>Group Facilitation: A Research and Applications Journal</i>: 71–72, <i>International Association of Facilitators</i></p> <p>6. <b>Fox, Isaac (2020).</b> <i>9 Daily Habits of Warren Buffett</i>. USA, Isaac Fox Creations</p> <p><b>Ieteicamā literatūra</b></p> <p>1. <b>Cashman, Kevin (2008),</b> <i>Leadership from the Inside Out</i>. USA, Berrett-Koehler Publishers.</p> <p>2. <b>Woolfe, Lorin. (2002)</b> <i>The Bible on Leadership. Management lessons for contemporary leaders</i>. USA, AMACOM.</p> <p>3. <b>Durham, Marcus O. (2005).</b> <i>Leadership and Success in Relationships and Communication</i>. USA, Fiddler Doubleday.</p> <p>4. <b>Adair, John (2006).</b> <i>Leadership and Motivation. The fifty-fifty rule and the eight key principles of motivating others</i>. Great Britain, Kogan Page.</p> <p>5. <b>Yukl, Gary, Gardner, William (2020).</b> <i>Leadership in organizations. Ninth edition</i>. University of Albany, State University of New York, Pearson.</p>
----------------------------------	---

Vērtēšanas kritēriji	
Vērtējums	Skaidrojums
10 ( <i>izcili</i> )	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
9 ( <i>teicami</i> )	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas
8 ( <i>loti labi</i> )	pilnīgi izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas patstāvīgi lietotu sarežģītāku problēmu risināšanā
7 ( <i>labi</i> )	kopumā izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas izmantot patstāvīgi
6 ( <i>gandrīz labi</i> )	izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
5 ( <i>viduvēji</i> )	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
4 ( <i>gandrīz viduvēji</i> )	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptiju izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
3 ( <i>gandrīz vāji</i> )	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
2 ( <i>vāji</i> )	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa studiju kursa nav apgūta
1 ( <i>loti, ļoti vāji</i> )	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā