



BA SCHOOL OF
BUSINESS AND FINANCE

Prof. Bakalaura studiju programma ``Biznesa procesu vadība``

STUDIJU KURSA APRAKSTS

Studiju kursa nosaukums	Pažizaugsme un mācīšanās tehnikas II			
Programma	Biznesa procesu vadība			
Studiju gads	2			
Akadēmiskais gads	2022./2023.			
Studiju līmenis	Bakalaura			
Studiju kursa kods	BP007			
Studiju kursa docētājs/i	Ilze Saleniece, Līga Efeja-Lībiete			
Kursa apjoms, KP	2			
ECTS kredītpunktu apjoms (1 Latvijas KP atbilst 1,5 ECTS)	3			
Studiju īstenošanas valoda	Latviešu vai angļu			
Studiju kursa veids	Obligāts			
Semestris, kad kurss tiek īstenots	3			
Studiju kursa īstenošanas veids	Klātie			
Kursa īstenošanas mērķis	Attīstīt sevis apzināšanas un attīstības prasmes, kas ietver apzinātību, laika menedžmentu, mērķu uzstādīšanu, mācīšanās un attīstības stratēģijas, vērtībās balstītu lēmumu pieņemšanu un emocionālo inteliģenci, lai studenti prasmīgāk rīkotos savas personības un karjeras izaugsmes procesos. Studiju kursa ietvaros tiks apskatīti vairāki teorētiski modeļi, kas pēcāk tiks pielietoti praksē kā praktiski rīki studentu eksperimentos un mācīšanās neredzēs.			
Prasības studiju kursa apguves uzsākšanai	Pažizaugsme un mācīšanās tehnikas I			

Studiju kursa saturs	Nr.p.k.	Nosaukums	
	1	Sevis pārvaldīšanas prakses	
	2	Pašefektivitāte un laika menedžments	
	3	Ātrlasīšana un ātrraktišana	
	4	Personīgā ilgtspēja, holistiska pieeja	
	5	Apzinātības prakses un empātiskā klausīšanās	
	6	Atgriezeniskās saites došana un saņemšana	
	7	Sistēmu domāšanas pieeja pašattīstības kontekstualizēšanai	
	8	Vizualizācijas un stāstu veidošanas metodes attīstības procesa atbalstam	
Studiju kursa kalendārs	Nr.p.k.	Tēma	Pārbaudes veids
	1	Sevis pārvaldīšana praksē: mācīšanās vides izmantošana, mācīšanās procesu pielāgošana	Aktīva dalība nodarbībā
	2	Pašefektivitāte un laika menedžments: informācijas un laika resursu organizēšana	Aktīva dalība nodarbībā
	3	Ātrlasīšana un ātrraktišana	Aktīva dalība nodarbībā
	4	Personīgā ilgtspēja: mentālā veselība, attiecības un uzvedības maiņa	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	5	Personīgā ilgtspēja: fiziskā veselība	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	6	Apzinātības prakses un empātiskā klausīšanās	Aktīva dalība nodarbībā
	7	Atgriezeniskās saites došana un saņemšana	Aktīva dalība nodarbībā
	8	Sistēmu domāšanas pieeja pašattīstības kontekstualizēšanai	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	9	Vizualizācijas un stāstu veidošanas metodes attīstības procesa atbalstam	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	10	Grupu darbs ar konkrētu gadījumu izpēti	Aktīva dalība nodarbībā
	11	Grupu darbs ar konkrētu gadījumu izpēti, grupu prezentācijas	Aktīva dalība nodarbībā
12	Kursa ietvaros apgūtie koncepti, idejas un rīki; prasme tos pielietot savas personīgās un profesionālās izaugsmes plānošanā	Rakstiskais eksāmens	

Studējošo patstāvīgā darba organizācija un uzdevumi / Plānotās studiju formas un mācīšanas metodes	Studiju vērtēšanas metode		Sadalījums (%)			
	Aktīva dalība nodarbībā		30%			
	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija		20%			
	Pastāvīgs grupas darbs un prezentācija		25%			
	Rakstiskais eksāmens		25%			
	Kopā (%):		100%			
	Studiju metodes		Studenta darba apjoms stundās (h)			
	Lekcija auditorijā		12			
	Diskusija auditorijā, ko vada lektors		8			
	Diskusiju grupas auditorijā, ko vada studenti		10			
	Individuāli pastāvīgie uzdevumi, ko vada lektors		16			
	Grupu pastāvīgie uzdevumi, ko vada lektors		10			
	Gadījumu analīze		10			
	Debates		8			
	Stāstīšana		6			
Kopā (h):		80				
Plānotie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences)	Nr.p.k.	Nosaukums				
	1	Izprot sevis pārvaldīšanas un pašefektivitātes prakses, un pieejas to pielietošanā				
	2	Izprot personīgās iļtspējības un apzinātības prakses, un pieejas to pielietošanā				
	3	Spēj pašapzinātību un personīgās izaugsmes procesus skatīt plašākā kontekstā, izmantojot komunikāciju un sistēmu pieeju				
	4	Spēj grupā pārrunāt un plānot mācīšanās un izaugsmes stratēģijas konkrētiem gadījumiem				
Studiju rezultātu vērtēšanas metodes un kritēriji	Studiju rezultāti		1	2	3	4
	Vērtēšanas metode					
	Aktīva dalība nodarbībā		•	•	•	•
	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija		•	•	•	
	Pastāvīgs grupas darbs un prezentācija				•	•
Rakstiskais eksāmens		•	•	•		
Obligātā un ieteicamā literatūra	Obligātā literatūra:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Dweck, Carol S. (2017) <i>Mindset. Changing the way you think to fulfill your potential</i>, London: Robinsn, • Kirschner, Paul A., Hendrick, Carl. (2020) <i>How Learning Happens. Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice</i>. Routledge, • Goleman, Daniel (1995) <i>Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ</i>, New York: Bantam Books. 					
Ieteicamā literatūra:						
<ul style="list-style-type: none"> • Brown, Peter C., Roediger III, Henry L., McDaniel, Mark A. (2014) <i>Make it Stick. The Science of Successful Learning</i>, London: The Belknap Press of Harvard University Press, • Willingham, Daniel T. (2006) <i>Cognition: The Thinking Animal. 3rd Edition</i>. London: Pearson. 						

Vērtēšanas kritēriji	
Vērtējums	Skaidrojums
10 (<i>izcili</i>)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
9 (<i>teicami</i>)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas
8 (<i>ļoti labi</i>)	pilnīgi izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas patstāvīgi lietotu sarežģītāku problēmu risināšanā
7 (<i>labi</i>)	kopumā izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas izmantot patstāvīgi
6 (<i>gandrīz labi</i>)	izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
5 (<i>viduvēji</i>)	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
4 (<i>gandrīz viduvēji</i>)	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptiju izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
3 (<i>gandrīz vāji</i>)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
2 (<i>vāji</i>)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa studiju kursa nav apgūta
1 (<i>ļoti, ļoti vāji</i>)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā