



BA SCHOOL OF
BUSINESS AND FINANCE

Prof. Bakalaura studiju programma ``Biznesa procesu vadība``

STUDIJU KURSA APRAKSTS

Studiju kursa nosaukums	Pažizausme un mācīšanās tehnikas I			
Programma	Biznesa procesu vadība			
Studiju gads	1			
Akadēmiskais gads	2022./2023.			
Studiju līmenis	Bakalaura			
Studiju kursa kods	BP006			
Studiju kursa docētājs/i	Ilze Saleniece, Līga Efeja-Lībiete			
Kursa apjoms, KP	2			
ECTS kredītpunktu apjoms (1 Latvijas KP atbilst 1,5 ECTS)	3			
Studiju īstenošanas valoda	Latviešu vai angļu			
Studiju kursa veids	Obligāts			
Semestris, kad kurss tiek īstenots	1			
Studiju kursa īstenošanas veids	Klātie			
Kursa īstenošanas mērķis	Attīstīt sevis apzināšanās un attīstības prasmes, kas ietver apzinātību, pašrefleksiju, mērķu uzstādīšanu, mācīšanās un attīstības stratēģijas, vērtībās balstītu lēmumu pieņemšanu un emocionālo inteliģenci, lai studenti prasmīgāk rīkotos savas personības un karjeras izaugsmes procesos. Studiju kursa ietvaros tiks apskatīti vairāki teorētiski modeļi, kas pēcāk tiks pielietoti praksē kā praktiski rīki studentu eksperimentos un mācīšanās pieredzēs.			
Prasības studiju kursa apguves uzsākšanai	Latviešu valoda vidējās izglītības līmenī			

Studiju kursa saturs	Nr.p.k.	Nosaukums	
	1	Efektīvas mācīšanās stratēģijas	
	2	Refleksijas prasmes	
	3	Mācīšanās procesa plānošana	
	4	Personīgās vērtības un prasmes	
	5	Apzinātības pieejas un metodes	
	6	Emocionālā inteļģence	
	7	Uz izaugsmi vērsta domāšana personības un profesionālai attīstībai	
	8	Eksperimentēšana un pašnovērtējums	
Studiju kursa kalendārs	Nr.p.k.	Tēma	Pārbaudes veids
	1	Efektīvas mācīšanās stratēģijas: mācīšanās process	Aktīva dalība nodarbībā
	2	Kognitīvo procesu pamati (uztvere, uzmanība, atmiņa)	Aktīva dalība nodarbībā
	3	Mācīšanās stratēģijas: pieejas un rīki	Aktīva dalība nodarbībā
	4	Refleksijas prasmes efektīvam mācīšanās un pašattīstības procesam	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	5	Mācīšanās mērķu uzstādīšana un procesa plānošana, t.sk. individuālās mācīšanās stratēģijas	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	6	Personīgās vērtības un prasmes	Aktīva dalība nodarbībā
	7	Apzinātības pieejas un metodes	Aktīva dalība nodarbībā
	8	Emocionālā inteļģence	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	9	Apzināta komunikācija, izmantojot emocionālās inteļģences prasmes	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija
	10	Uz izaugsmi vērsta domāšana personības un profesionālai attīstībai	Aktīva dalība nodarbībā
	11	Eksperimentēšana un pašnovērtējums	Aktīva dalība nodarbībā
12	Kursa ietvaros apgūtie koncepti, idejas un rīki; prasme tos pielietot savas personīgās un profesionālās izaugsmes plānošanā	Rakstiskais eksāmens	

Studējošo patstāvīgā darba organizācija un uzdevumi / Plānotās studiju formas un mācīšanas metodes	Studiju vērtēšanas metode		Sadalījums (%)			
	Aktīva dalība nodarbībā		30%			
	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija		40%			
	Rakstiskais eksāmens		30%			
	Kopā (%):		100%			
	Studiju metodes		Studenta darba apjoms stundās (h)			
	Lekcija auditorijā		14			
	Diskusija auditorijā, ko vada lektors		10			
	Diskusiju grupas auditorijā, ko vada studenti		6			
	Individuāli pastāvīgie uzdevumi, ko vada lektors		18			
	Eksperimenti		20			
	Debates		8			
	Stāstīšana		4			
	Kopā (h):		80			
Plānotie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences)	Nr.p.k.	Nosaukums				
	1	Izprot mācīšanās stratēģijas, pašrefleksijas un mērķu uzstādīšanas lomu savā mācīšanās procesā				
	2	Izprot emocionālās inteliģences prasmes un to pielietošanu komunikācijā				
	3	Spēj identificēt un apspriest savas personīgās vērtības, mācīšanās vajadzības un izaugsmes iespējas				
	4	Spēj izveidot savas personīgās un karjeras izaugsmes stratēģiskā plāna uzmetumu				
Studiju rezultātu vērtēšanas metodes un kritēriji	Studiju rezultāti		1	2	3	4
	Vērtēšanas metode					
	Aktīva dalība nodarbībā		•	•	•	
	Pastāvīgs individuālais darbs un prezentācija			•	•	•
Rakstiskais eksāmens		•		•	•	
Obligātā literatūra	<p>Obligātā un ieteicamā literatūra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirschner, Paul A., Hendrick, Carl. (2020) <i>How Learning Happens. Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice</i>. Routledge, • Goleman, Daniel (1995) <i>Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ</i>, New York: Bantam Books, • Williams, J. Mark G., Penman, Danny (2011) <i>Mindfulness: A practical guide to finding peace in a frantic world</i>, London: Little, Brown Book Group. <p>Ieteicamā literatūra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weinstein, Yana, Suieracki, Megan, Caviglioli, Oliver. (2019) <i>Understanding How We Learn: A Visual Guide</i>, Routledge • Thompson, Sue, Thompson, Neil (2018) <i>The Critically Reflective Practitioner. 2nd Edition</i>. London: PALGRAVE. 					

Vērtēšanas kritēriji	
Vērtējums	Skaidrojums
10 (<i>izcili</i>)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
9 (<i>teicami</i>)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas
8 (<i>ļoti labi</i>)	pilnīgi izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas patstāvīgi lietotu sarežģītāku problēmu risināšanā
7 (<i>labi</i>)	kopumā izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas izmantot patstāvīgi
6 (<i>gandrīz labi</i>)	izpildītas studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
5 (<i>viduvēji</i>)	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
4 (<i>gandrīz viduvēji</i>)	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptiju izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
3 (<i>gandrīz vāji</i>)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
2 (<i>vāji</i>)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa studiju kursa nav apgūta
1 (<i>ļoti, ļoti vāji</i>)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā